

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Данные рекомендации ориентированы именно на предмет «Английский язык» и призваны повысить качество подготовки учащихся, способствовать развитию ключевых лексико-грамматических, коммуникативных и метапредметных навыков:

1. Систематическое развитие лексико-грамматических навыков:

- включайте в уроки регулярные упражнения на закрепление и расширение словарного запаса, уделяя внимание тематике, актуальной для экзаменационных заданий (Образование, Технологии и др.);
- используйте разнообразные грамматические задания, направленные на практическое применение правил в контексте, а не только на теоретическое повторение;
- используйте ассоциативные методы (мнемотехники, визуализацию) для лучшего запоминания слов;
- практикуйте лексические диктанты, синонимические ряды и фразовые глаголы в контексте;
- сочетайте теоретические объяснения с практическими заданиями (например, трансформация предложений, исправление ошибок в текстах);
- применяйте игровые и интерактивные формы работы (кроссворды, карточки, диалоги, ролевые игры), чтобы повысить мотивацию и закрепить материал;
- обеспечьте постепенное усложнение заданий, чтобы поддерживать интерес и развивать навыки.

2. Формирование навыков восприятия аутентичных текстов:

- регулярно включайте в уроки аудиоматериалы и тексты на английском языке, адаптированные под уровень обучающихся, с постепенным увеличением сложности;
- включайте анализ реальных языковых ситуаций (отрывки из фильмов, песен), чтобы показать применение правил в живой речи;
- практикуйте работу с различными типами текстов (статьи, диалоги, письма), акцентируя внимание на ключевых идеях, деталях и лексике;

- развивайте навыки сканирования и скимминга текста, обучая учащихся выделять главную информацию и быстро ориентироваться в материале;
- используйте вопросы по содержанию и задания на сопоставление, чтобы проверить понимание и стимулировать активное чтение и слушание.

3. Развитие продуктивных умений (устная и письменная речь):

- организуйте регулярные практические занятия по написанию различных типов текстов, включая письма, описания, рассказы и рассуждения, с учётом требований ОГЭ;
- включайте задания на подготовку и проведение монологической и диалогической речи, стимулируя использование изученной лексики и грамматики в естественных ситуациях;
- обеспечьте обратную связь с подробным разбором типичных ошибок и рекомендациями по их исправлению;
- применяйте методики поэтапного планирования высказывания (составление плана, подбор ключевых фраз), чтобы помочь обучающимся структурировать речь.

4. Развитие коммуникативных навыков:

- внедряйте в учебный процесс ролевые игры, дискуссии и дебаты, круглые столы на актуальные темы, которые способствуют формированию навыков ведения диалога и взаимодействия на английском языке;
- обучайте учащихся стратегиям коммуникации: задавание вопросов, выражение согласия и несогласия, уточнение информации;
- поощряйте использование английского языка в неформальной обстановке, создавая языковую среду через проекты, клубы или онлайн-платформы.

5. Формирование навыков самоконтроля и планирования:

- научите обучающихся самостоятельно оценивать свои работы, используя критерии оценивания, знакомя их с требованиями экзамена;
- внедряйте практики тайм-менеджмента при выполнении заданий, чтобы обучающиеся научились распределять время эффективно;
- проводите регулярные пробные тестирования с последующим анализом ошибок и планированием индивидуальной работы над ними.

6. Использование дифференцированного подхода:

- учитывайте уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся при подборе заданий и форм организации учебного процесса;
- предлагайте дополнительные материалы и задания для отстающих и более сильных учащихся, чтобы обеспечить оптимальный уровень сложности;
- организуйте работу в группах и парах с разным уровнем владения языком для взаимного обучения и поддержки.

7. Интеграция аутентичных материалов и современных технологий:

- используйте видео, аудио, статьи и интерактивные упражнения из реальных источников, чтобы повысить интерес и практическую направленность занятий;
- применяйте онлайн-платформы и приложения для самостоятельной работы и контроля прогресса учащихся;
- поощряйте создание собственных проектов и презентаций на английском языке с использованием современных средств.

Эти рекомендации легко внедряемы в повседневную педагогическую практику и способствуют комплексному развитию языковых компетенций обучающихся. Регулярное применение данных методов позволит повысить качество преподавания английского языка и улучшить результаты подготовки к экзаменам на всех этапах обучения.

Для успешной подготовки учащихся к разделу **аудирования ОГЭ** по английскому языку важно учитывать специфику заданий, которые проверяют понимание прослушанного текста. Рекомендуется следовать практическим рекомендациям, которые помогут организовать эффективный образовательный процесс:

- для подготовки к заданиям, связанным с **извлечением конкретной информации**, учителям следует использовать аудиоматериалы, содержащие четкие и краткие ответы на вопросы; рекомендуется проводить регулярные тренировки, где учащиеся будут слушать короткие тексты и отвечать на вопросы, формулируя свои ответы в виде простых предложений, это поможет развить навык быстрого нахождения необходимой информации, а также будет частью эффективной подготовки к заданиям по говорению;

- для формирования навыков **осмысления основного содержания текста** полезно использовать более длинные аудиозаписи, которые содержат различные мнения и идеи; после прослушивания целесообразно организовывать дискуссии, где учащиеся смогут делиться своими впечатлениями и выводами;
- для развития навыков **понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста**, учителям рекомендуется использовать таблицы и схемы; после прослушивания текста учащиеся могут заполнять таблицы, отражающие ключевые моменты или сравнивающие разные аспекты темы; это не только помогает систематизировать информацию, но и развивает аналитические навыки; например, для 8 класса целесообразно использовать аудиоматериалы, связанные с повседневной жизнью и школьной темой, а для 9 класса — более сложные тексты, касающиеся социальных вопросов и культурных аспектов;

Для эффективной подготовки учащихся к заданиям раздела **чтения** ОГЭ по английскому языку, учителям рекомендуется применять практические подходы, основанные на анализе содержания текстов и извлечении необходимой информации:

- следует использовать тексты различных жанров и тем, которые соответствуют интересам и уровню подготовки учащихся; важно, чтобы тексты были актуальными и вызвали интерес, что способствует более глубокому пониманию содержания; рекомендуется включать в практику тексты, связанные с повседневной жизнью, культурой, наукой и технологиями, что соответствует требованиям Кодификатора ОГЭ;
- для формирования навыков **понимания основного содержания и извлечения информации из текста** учителям стоит разработать набор вопросов, которые помогут учащимся сосредоточиться на ключевых моментах, это позволит развивать критическое мышление и умение аргументировать свои ответы; перед чтением текста можно практиковать ответы на вопросы (например, Why can tourism be dangerous to nature? What means of transport is the most popular with tourists?), составить список слов/словосочетаний, который помогут ответить на эти вопросы, предложить учащимся дать свои ответы, а после этого предложить прочитать тексты по теме Tourism и соотнести тексты с предложенными вопросами по данной теме; после прочтения текста можно задавать вопросы, требующие объяснения или интерпретации информации; следует акцентировать внимание на понимании текста,

обучая учащихся выделять основные идеи и события, а также устанавливать между ними взаимосвязи, определять ключевые моменты, выявлять позицию автора и находить логические связи.

Для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в разделе, посвященном **грамматике и лексике**, учителям рекомендуется обратить внимание на следующие ключевые аспекты, которые помогут развить навыки употребления морфологических форм слов и лексико-грамматические навыки:

- важно уделять внимание предложениям с конструкцией *There + to be*, которые помогут учащимся описывать существование объектов и явлений в различных контекстах;
- необходимо проработать условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального характера (Conditional II), так как они часто вызывают трудности у учащихся;
- согласование времен в сложных предложениях является еще одной важной темой, требующей внимания; нужно практиковать с учащимися формировать утверждения, отрицания и вопросы в косвенной речи как в настоящем, так и в прошедшем времени;
- необходимо уделить внимание видовременным формам глаголов в действительном залог (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительным формам страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); обучение неличным формам глагола (инфинитив, герундий, причастия) также важно для развития гибкости в использовании языка.

Наиболее трудными темами для учащихся являются согласование времен, условные предложения, использование модальных глаголов и работа с неличными формами глаголов. Уделите этим темам больше времени на уроках, проводите практические занятия и тестирования, чтобы выявить слабые места и помочь учащимся преодолеть трудности. Используйте разнообразные упражнения, включающие как письменные, так и устные задания, чтобы учащиеся могли практиковать навыки в разных контекстах.

Для успешной подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку в разделах **письменной речи и говорения**, учителям рекомендуется сосредоточиться на следующих ключевых аспектах:

- при написании **электронного письма личного характера** в ответ на письмо-стимул, важно научить учащихся правильной структуре письма; учащиеся должны использовать вежливые и теплые фразы, соблюдать принятые в языке нормы вежливости и стиль (например, "In your email you ask me about...", "It was great to hear from you", "Best wishes"); обращайте внимание учащихся на логическую структуру письма, где каждая часть плавно переходит в следующую, что делает текст более связным и понятным;
- в заданиях по говорению, особенно в ответах на вопросы в **условном диалоге-расспросе**, необходимо развивать у учащихся навыки активного слушания и формулирования ответов; учащиеся могут задавать друг другу вопросы и отвечать на них, используя различные грамматические конструкции и логически связывая вопросы и ответы ("That's a great question", "I think that...", "In my opinion...", "I would like to add that...", и "Let me give you an example".); практиковать ответы на вопросы, состоящие из более чем одного предложения;
- для подготовки к составлению **тематического монологического высказывания** с вербальной опорой в тексте задания учащимся следует научиться структурировать свои мысли; рекомендуется использовать вводные фразы ("I'm going to give a talk about...", "First of all...", "Another important point is...", "I believe/think...", "Speaking about...", и "As for me, ...") и различные средства логической связи, такие как: "however", "moreover", "on the one hand", "for example", "in addition", и "as a result", чтобы сделать свои высказывания более связными и логичными.

Поскольку практически все проверяемые элементы присутствуют в программе изучения английского языка в 5-9 классах, целесообразно выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учетом преемственности в изучении синтаксиса, начиная с 5 класса:

5-й и 6-й классы: важно системно развивать ключевые языковые навыки — аудирование, чтение, лексику и грамматику, письменную и устную речь. Ниже приведены рекомендации для учителей, которые помогут заложить прочную основу и сформировать необходимые умения. Для развития навыков аудирования рекомендуется использовать разнообразные аудиоматериалы с постепенным

повышением уровня сложности. Важно включать в уроки задания на понимание основной информации, деталей и выводов, а также упражнения на различение интонаций и эмоций. Регулярное прослушивание диалогов, рассказов и инструкций с последующим обсуждением способствует формированию навыков восприятия речи на слух. Чтение следует организовывать с акцентом на понимание текста различной тематики и структуры. Учителю полезно использовать адаптированные тексты, постепенно усложняя их, и включать задания на поиск конкретной информации, обобщение и интерпретацию содержания. Важно развивать умение выделять главную мысль и делать выводы, что является основой для успешного выполнения заданий ОГЭ. Работа с лексикой должна быть системной и разнообразной. Рекомендуется вводить новые слова и выражения в контексте, использовать игровые и коммуникативные методы, а также повторять и закреплять лексику через тематические проекты и диалоги. Особое внимание стоит уделять активному словарному запасу, необходимому для устной и письменной речи. Грамматический материал необходимо подавать последовательно, начиная с базовых конструкций и постепенно переходя к более сложным. Практические упражнения с разбором ошибок, использование грамматических таблиц и создание собственных предложений помогут закрепить правила. Важно интегрировать грамматику в коммуникативные задания, чтобы учащиеся учились применять её на практике. Для формирования письменной речи рекомендуется регулярно практиковать написание небольших текстов — описаний, писем, рассказов с опорой на план. Учителю полезно уделять внимание структуре текста, связности и правильности выражения мыслей, а также работе над орфографией и пунктуацией. Постепенное увеличение объёма и сложности заданий подготовит учащихся к требованиям ОГЭ. Устная речь должна развиваться через диалоги, монологи и групповые обсуждения на знакомые темы. Важно создавать ситуации, стимулирующие свободное выражение мыслей, использование изученной лексики и грамматики, а также умение поддерживать разговор и аргументировать свою точку зрения. Регулярные тренировки с обратной связью помогут повысить уверенность и коммуникативную компетентность.

7-й класс: важно сосредоточиться на системном развитии всех языковых навыков с учетом возрастных особенностей и требований экзамена. Особое внимание следует уделять аудированию, используя аудиоматериалы, соответствующие уровню класса, с постепенным усложнением — это могут быть диалоги, монологи и короткие

рассказы. Важно включать задания на понимание основной идеи, конкретных деталей, последовательности событий и интонационных оттенков, а также практиковать прослушивание с последующим выполнением различных типов заданий, таких как выбор правильного ответа, заполнение пропусков и составление краткого пересказа. Регулярные упражнения на развитие навыков предугадывания содержания по заголовку, иллюстрациям или ключевым словам также способствуют улучшению понимания на слух. В работе с чтением рекомендуется использовать как адаптированные, так и аутентичные тексты, соответствующие темам школьной программы, задавать вопросы на понимание главной мысли, поиск информации, интерпретацию, сравнение и анализ текста. Важно включать задания на работу с лексикой в тексте — выделение новых слов и определение их значений из контекста, а также развивать умение делать краткие письменные или устные пересказы прочитанного. При введении лексики следует действовать системно, вводя новые слова и выражения в контексте изучаемых тем, таких как внешность и характер, здоровый образ жизни, покупки, профессии, семья, школа, окружающий мир, хобби и путешествия. Для закрепления словарного запаса полезно применять игровые упражнения, тематические проекты, карточки и кроссворды, поощрять активное использование лексики в устной и письменной речи, а также регулярно повторять и расширять словарный запас, уделяя внимание синонимам и антонимам. Грамматический материал необходимо изучать последовательно, охватывая темы, предусмотренные программой 6-го класса, включая времена глаголов, модальные глаголы, местоимения и сравнительные степени прилагательных и наречий. Рекомендуется использовать разнообразные упражнения — заполнение пропусков, преобразование предложений, составление собственных примеров, а также интегрировать грамматику в коммуникативные задания, чтобы учащиеся могли применять правила на практике. Важно обращать внимание на типичные ошибки и проводить их разбор с подробными объяснениями. Для развития письменной речи следует регулярно практиковать написание небольших текстов различных жанров, а также уделять внимание орфографии, пунктуации и грамматической правильности. Введение элементов самоконтроля и взаимопроверки способствует формированию ответственности за качество работы. Устная речь развивается через организацию диалогов, ролевых игр, монологов и групповых обсуждений по темам школьной программы, стимулируя использование изученной лексики и грамматики, работу над произношением, интонацией и выразительностью. Предоставление обратной связи и

поощрение самостоятельного формулирования мыслей и аргументации помогают формировать уверенность и коммуникативные умения.

8-й класс: важно обеспечить комплексное формирование и отработку ключевых языковых навыков, учитывая, как предметные, так и метапредметные аспекты. В процессе развития навыков аудирования следует использовать разнообразные аутентичные и адаптированные аудиоматериалы, соответствующие уровню и интересам учащихся, включая диалоги, интервью, рассказы и новости. При работе с чтением рекомендуется использовать тексты различной тематики и жанровой принадлежности, что позволяет расширять кругозор и формировать навыки работы с информацией: выделение главной идеи, поиск конкретных фактов, интерпретация содержания и оценка авторской позиции. Важно включать упражнения на развитие навыков работы с лексикой в контексте, что способствует формированию стратегий угадывания значения новых слов и устойчивых выражений, а также развитию навыков словарной работы и систематического повторения. Лексический материал следует интегрировать в коммуникативные задания, что способствует его активному усвоению и использованию. Грамматический аспект необходимо преподавать с учетом функционального применения правил в реальных коммуникативных ситуациях: изучение и закрепление различных времен, условных предложений, пассивного залога и других тем должны сопровождаться практическими заданиями, направленными на формирование навыков правильного и осознанного использования грамматических конструкций. Важно развивать умение анализировать собственные ошибки и корректировать их, что способствует формированию рефлексивных навыков и самостоятельности в обучении. Письменная речь должна совершенствоваться через систематическое выполнение заданий на создание текстов разных жанров, соответствующих требованиям ОГЭ, с акцентом на планирование, структурирование, логическую связность и адекватное использование лексико-грамматических средств. Устная речь развивается через организацию разнообразных коммуникативных ситуаций — диалогов, монологов, дискуссий и презентаций, которые стимулируют использование изученного материала в живом общении, развитие произношения, интонации и выразительности. Особое внимание следует уделять развитию навыков аргументации и умению формулировать собственное мнение, что является важным метапредметным навыком и необходимым для успешной сдачи экзамена. В целом, подготовка к ОГЭ должна строиться на

интеграции предметных знаний и умений с формированием универсальных учебных действий: планирования, контроля, коррекции, анализа и рефлексии, что позволит учащимся эффективно осваивать материал и успешно применять его в различных коммуникативных ситуациях. Такой системный и целостный подход способствует не только успешной сдаче экзамена, но и формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего изучения английского языка и личностного развития.

9-й класс: важно организовать системную и планомерную работу по всем видам речевой деятельности, интегрируя предметные знания с развитием метапредметных умений. В части аудирования следует использовать разнообразные аудиоматериалы, соответствующие темам и лексико-грамматическим структурам, предусмотренным кодификатором, включая диалоги, монологи, интервью и сообщения на актуальные для школьников темы. Задания должны способствовать развитию не только навыков восприятия основной и дополнительной информации, но и умению делать выводы и сопоставлять факты, что формирует критическое мышление и коммуникативную компетенцию. При работе с чтением важно использовать тексты различных жанров и стилей, которые соответствуют тематическому содержанию экзамена. Учащимся следует предлагать задания, направленные на выявление главной идеи, детализацию, сравнение и анализ информации, а также формирование собственной позиции по прочитанному. Это способствует развитию аналитических навыков, внимания к деталям и способности к рефлексии. Лексика и грамматика должны преподаваться в тесной взаимосвязи и в контексте, что позволяет учащимся осознанно применять языковые средства в реальных коммуникативных ситуациях. Важно использовать разнообразные упражнения, направленные на активизацию словарного запаса и закрепление грамматических конструкций, уделяя внимание функциональному значению и правильному употреблению. Метапредметные умения, такие как умение работать со словарями, планировать изучение новых лексических и грамматических тем, а также контролировать и корректировать собственные ошибки, должны стать неотъемлемой частью учебного процесса. Формирование письменной речи требует систематической работы над созданием текстов различных жанров, предусмотренных экзаменационной программой, с акцентом на структурированность, связность и адекватное использование лексико-грамматических средств. Практика редактирования, самоконтроля и взаимопроверки помогает развивать критическое

мышление и самостоятельность обучающихся. В устной речи важно создавать условия для активного использования изученного материала через диалоги, монологи, обсуждения и презентации, соответствующие тематике экзамена. Особое внимание следует уделять развитию произношения, интонации, умению аргументировать свою точку зрения и вести диалог, что способствует формированию коммуникативной компетенции и уверенности в общении.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендации для институтов развития образования (ИРО) и иных организаций, реализующих программы профессионального развития учителей английского языка, направлены на повышение качества преподавания и подготовку педагогов к эффективной работе с разными категориями обучающихся. Эти рекомендации учитывают современные требования к преподаванию, специфику экзаменационных заданий и актуальные педагогические технологии:

1. Обновление содержания программ профессионального развития:

- включать в программы современные методики преподавания английского языка, ориентированные на развитие коммуникативных компетенций, критического мышления и метапредметных навыков;
- особое внимание уделять подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом, включая анализ типичных ошибок и способы их преодоления;
- интегрировать обучение работе с аутентичными материалами и цифровыми ресурсами, способствующими формированию реальных языковых навыков.

2. Дифференцированный подход к обучению педагогов:

- организовывать курсы с учётом уровня подготовки и специализации учителей (начальная школа, средняя школа, работа с особыми категориями обучающихся);
- предлагать модули для углублённого изучения отдельных аспектов: лексика и грамматика, развитие навыков аудирования и говорения, психолого-педагогические особенности обучающихся.

3. Практическая направленность и интерактивность:

- включать в программы мастер-классы, тренинги, кейс-стади и ролевые игры, позволяющие отработать реальные педагогические ситуации;
- организовывать работу с видео- и аудиоматериалами, моделирующими экзаменационные задания и типичные трудности учащихся.

4. Развитие навыков диагностики и мониторинга учащихся:

- обучать педагогов методам выявления проблемных зон в знаниях и умениях обучающихся на основе анализа результатов пробных экзаменов и текущей успеваемости;
- формировать умения разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы с учётом выявленных потребностей.

5. Содействие обмену опытом и профессиональному сообществу:

- создавать платформы и форумы для обмена успешными практиками, методическими материалами и инновационными решениями;
- поддерживать организацию сетевых проектов, вебинаров и конференций с участием экспертов и педагогов-практиков.

6. Внедрение современных цифровых технологий:

- обеспечивать учителей навыками использования образовательных онлайн-платформ, приложений и интерактивных инструментов для повышения мотивации, и эффективности обучения;
- разрабатывать и распространять электронные методические пособия и ресурсы для самостоятельной работы и повышения квалификации.

7. Оценка эффективности программ и обратная связь:

- внедрять системы мониторинга результатов профессионального развития, включая анкетирование, тестирование и анализ изменений в педагогической практике;
- использовать полученные данные для корректировки содержания и форматов программ.

8. Особое внимание работе с особыми категориями обучающихся:

- включать модули по адаптации учебных материалов и методов для детей с особыми образовательными потребностями, мигрантов и обучающихся с низким уровнем подготовки;
- обучать педагогов методам мотивации и поддержки таких учащихся.

Реализация данных рекомендаций позволит институтам развития образования и другим организациям повысить профессиональный уровень учителей английского

языка, обеспечить более качественную подготовку обучающихся и повысить результаты экзаменов и иных форм оценки.

Рекомендации по работе с учащимися **с низким уровнем подготовки** по английскому языку для институтов повышения квалификации (ИПК) / институтов развития образования (ИРО) и организаций, реализующих программы профессионального развития учителей:

1. **Диагностика уровня знаний и умений:**

- внедрять регулярное диагностическое тестирование для выявления пробелов в знаниях и навыках учащихся;
- использовать результаты диагностики для индивидуализации учебных планов и определения приоритетных направлений работы.

2. **Индивидуализация и дифференциация обучения:**

- обучать педагогов методам дифференцированного и индивидуального подхода, учитывающим особенности и потребности, обучающихся с низким уровнем подготовки;
- рекомендовать использование адаптированных материалов и заданий, соответствующих уровню владения языком.

3. **Формирование базовых языковых навыков:**

- акцентировать внимание на систематическом развитии основных речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) с опорой на простые и понятные учебные материалы;
- использовать повторение и закрепление лексико-грамматического материала через игровые и коммуникативные упражнения.

4. **Применение активных и интерактивных методов обучения:**

- внедрять технологии деятельностного и проектного обучения, групповые и парные формы работы, ролевые игры и другие методы, повышающие мотивацию и вовлеченность учащихся;
- обучать педагогов приемам создания позитивной учебной среды, снижающей уровень тревожности и способствующей успешному усвоению материала.

5. **Использование цифровых образовательных ресурсов:**

- рекомендовать применение мультимедийных и интерактивных платформ, приложений для тренировки лексики и грамматики, а также для развития аудиовосприятия;

- обучать педагогов методам эффективного интегрирования цифровых технологий в учебный процесс

6. Развитие метапредметных и учебных навыков:

- формировать у учащихся умения планировать свою учебную деятельность, контролировать и оценивать свои достижения, работать с дополнительной литературой и словарями;

- обучать педагогов методам развития у обучающихся самостоятельности и ответственности за результат.

7. Организация дополнительной поддержки и консультаций:

- рекомендовать создание факультативных групп, консультаций и дополнительных занятий для учащихся с низким уровнем подготовки;

- обучать педагогов приемам эффективной поддержки и сопровождения таких учащихся;

- обучать педагогов приемам работы с мотивационными барьерами и формированию у учащихся уверенности в своих силах.

Рекомендации по работе с учащимися со средним уровнем подготовки по английскому языку для институтов развития образования (ИРО) и организаций, реализующих программы профессионального развития учителей:

1. Диагностика и мониторинг учебных достижений:

- проводить регулярную диагностику для определения текущего уровня владения языком и выявления зон для развития;

- использовать результаты мониторинга для корректировки учебных планов и индивидуализации обучения.

2. Дифференцированный подход:

- обучать педагогов методам дифференциации, позволяющим учитывать разнообразие учебных потребностей и стилей обучения обучающихся со средним уровнем;

- рекомендовать применение заданий разного уровня сложности, обеспечивающих оптимальный вызов и развитие навыков.

3. Развитие всех видов речевой деятельности:

- обеспечивать систематическую работу над аудированием, чтением, говорением и письмом с акцентом на повышение беглости и точности;
- включать задания, направленные на развитие критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

4. Интеграция коммуникативных и деятельностных методов:

- продвигать использование коммуникативных стратегий, ролевых игр, дискуссий и проектной деятельности для повышения мотивации, и вовлеченности;
- обучать педагогов приемам организации учебной деятельности, стимулирующей самостоятельность и сотрудничество.

5. Использование современных образовательных технологий:

- внедрять цифровые ресурсы, интерактивные платформы и мультимедийные материалы, способствующие разнообразию форм работы;
- обеспечивать подготовку педагогов к эффективному использованию технологий в учебном процессе.

6. Подготовка к экзаменам с учетом требований ФГОС и экзаменационных спецификаций:

- обучать педагогов методам целенаправленной подготовки к ОГЭ с акцентом на типовые задания и критерии оценивания;
- рекомендовать регулярное проведение тренировочных тестов и анализ ошибок для повышения уверенности обучающихся.

7. Развитие метапредметных и учебных навыков:

- формировать у учащихся умения планировать учебную деятельность, работать с информацией, самооценивать и корректировать свои действия;
- включать в программы обучение навыкам работы с источниками, критическому мышлению и рефлексии.

8. **Профессиональное развитие педагогов:**

- организовывать курсы, семинары и тренинги, направленные на повышение квалификации в области современных методик преподавания и работы с разным уровнем подготовки учащихся;
- поощрять обмен опытом и внедрение инновационных педагогических практик.

Рекомендации по работе с учащимися **с высоким уровнем подготовки** по английскому языку для институтов развития образования (ИРО) и организаций, реализующих программы профессионального развития учителей:

1. **Диагностика и индивидуализация обучения:**

- проводить углубленную диагностику для точного определения сильных сторон и зон развития учащихся с высоким уровнем;
- обучать педагогов методам индивидуализации и персонализации обучения, позволяющим создавать расширенные и углублённые учебные траектории.

2. **Развитие продвинутых языковых компетенций:**

- фокусировать внимание на совершенствовании лексико-грамматического запаса, стилистических и прагматических навыков, умении использовать язык в различных коммуникативных контекстах;
- внедрять задания, развивающие способность к анализу, синтезу, интерпретации и критической оценке текстов повышенного уровня сложности.

3. **Интеграция межпредметных и культурологических аспектов**

- поощрять использование материалов и заданий, раскрывающих культурные, исторические и социальные контексты англоязычных стран, что способствует формированию межкультурной компетенции;
- включать межпредметные проекты, стимулирующие применение английского языка в разных сферах знаний.

4. **Использование современных цифровых технологий и ресурсов:**

- внедрять продвинутые цифровые инструменты, платформы для самостоятельного обучения, онлайн-курсы, интерактивные тренажёры и ресурсы для углублённого изучения языка;

- обеспечивать подготовку педагогов к эффективному использованию технологий для поддержки и расширения учебной деятельности учащихся с высоким уровнем подготовки.

5. Подготовка к экзаменам и олимпиадам высокого уровня:

- обучать педагогов специфике подготовки к профильным экзаменам, международным сертификатам (например, IELTS, Cambridge Advanced), олимпиадам и конкурсам;
- рекомендовать разработку тренировочных материалов и стратегий, направленных на достижение максимальных результатов.

6. Организация углублённой и внеурочной деятельности:

- рекомендовать проведение специализированных факультативов, мастер-классов, клубов по интересам, участия в международных программах и обменах.

7. Профессиональное развитие педагогов

- организовывать курсы и семинары по современным методикам работы с одарёнными и мотивированными учащимися, включая развитие навыков коучинга и менторства;
- содействовать обмену опытом, исследовательской деятельности и внедрению инновационных практик.

Эти рекомендации направлены на развитие у учащихся с низким, средним и высоким уровнями подготовки необходимых компетенций для успешной подготовки к экзаменам и дальнейшему обучению, а также на повышение качества преподавания английского языка на продвинутом уровне, развитие у учащихся глубоких языковых и метапредметных компетенций.